

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия № 9
имени Героя Российской Федерации Немыткина Михаила Юрьевича»**

Принято
на Управляющем совете
(протокол от 16.09.2013
г. № 2)

Принято
на общем собрании
(протокол от 16.09.2013 г.
№ 2)



Программа деятельности гимназии по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса

Авторы-разработчики:

творческая группа педагогических
работников гимназии

**Новосибирск
2013**

Содержание

Паспорт	1
I. Общая часть	4
II. Цель Программы	7
III. Задачи Программы	8
IV. Этапы реализации Программы	8
V. Направления реализации Программы	9
VI. Перечень мероприятий в рамках реализации основных направлений и предполагаемые результаты	10
VII. Ресурсное обеспечение программы	13
VIII. Объем и источники финансирования Программы	14
IX. Предполагаемые результаты и их оценка	15
X. Система реализации контроля за выполнением Программы	16
XI. Возможные риски, меры их предупреждения	17
XII. Приложения	

Паспорт

Наименование Программы	Программа деятельности гимназии по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса
Основания для разработки Программы	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010, ПР-276; Модульная концепция гуманитарного образования (новая редакция) 2008-2015 г.г.
Заказчик Программы	Управляющий совет Учреждения
Цель Программы	Повышение эффективной деятельности образовательного учреждения по популяризации здорового образа жизни, сохранности и укрепления здоровья участников образовательного процесса, формированию творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося, обладающей сформированными основными ключевыми компетенциями.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения сохранности здоровья, физического развития, формирования здорового образа жизни (в т.ч. здорового питания) учащихся. 2. Использование эффективных технологий в организации образовательного процесса в целях здоровьесбережения учащихся. 3. Взаимодействие педагогического коллектива, родительской общественности, социально-психолого-педагогической службы, медицинских работников по применению профилактических мер, предупреждению и снижению заболеваемости, по формированию здоровьесберегающего образовательного

	<p>пространства.</p> <p>4. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, детскими спортивными учреждениями по повышению мотивации к занятиям физической культурой, спортом, расширению кругозора в данной области.</p> <p>5. Просвещение учащихся, родителей, педагогических работников в вопросах сохранения и укрепления здоровья, пропаганды здорового питания.</p> <p>6. Введение в практику работы гимназии системы мониторинга здоровья учащихся.</p> <p>7. Формирование у педагогов и учащихся компетенций здоровьесбережения.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2013-2018 годы</p> <p>I этап – подготовительный (2013-2014 г.г.)</p> <p>II этап – организационно-практический (2015-2017 г.г.)</p> <p>III этап – рефлексивно-аналитический (2018 г.)</p>
Направления и основные мероприятия Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация здоровьесберегающего образовательного пространства; социально-психолого-педагогическое и медицинское сопровождение участников образовательного процесса; ➤ Физкультурно-спортивно-оздоровительное; ➤ Инструктивно-методическое и просветительское; ➤ Организация питания, формирование культуры здорового питания; ➤ Взаимодействие образовательного учреждения с родителями и социумом по укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса.
Объемы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное финансирование; - Благотворительный фонд МБОУ гимназии № 9 «Перспектива»
Оптимальные конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование образа гимназиста, стремящегося к сохранению физического, психического и нравственного здоровья, адекватно оценивающего свое место в обществе и предназначение в жизни. - Положительная динамика сохранения

	<p>здоровья учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение числа детей, склонных к вредным привычкам. - Рост числа детей, охваченных секциями, кружками спортивно-оздоровительной направленности. - Положительная динамика обеспечения участия учащихся в соревнованиях по различным видам спорта на уровне ОУ, округа, города, области. - Положительная динамика результативности учащихся в социально-значимых проектах, научно-практической конференции, олимпиад, конкурсов различного уровня. - Увеличение процента охвата детей горячим питанием. - Положительная динамика удовлетворенности родителей работой ОУ по здоровьесбережению. - Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями дополнительного образования, способствующее развитию и укреплению здоровья обучающихся.
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Контроль реализации программы осуществляет администрация гимназии: заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, социально-психолого-педагогическая служба образовательного учреждения, родительская общественность.</p>

I. Общая часть

1.1. Анализ проблемы, на реализацию которой направлена программа.

Здоровье детей является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, одной из характеристик национальной безопасности. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками 20-30 лет назад.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Методики и технологии обучения не в полной мере соответствуют возрастным и функциональным возможностям школьников.
3. Элементарные физиологические и гигиенические требования к организации учебного процесса соблюдаются не в полном объеме.
4. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей и другие.

Именно поэтому в гимназии в 2001 году была разработана Программа «Здоровьесбережение и здоровьесберегающие факторы гимназии», вышедшая в новой редакции в 2009 и рассчитанная на срок действия до 2013 года.

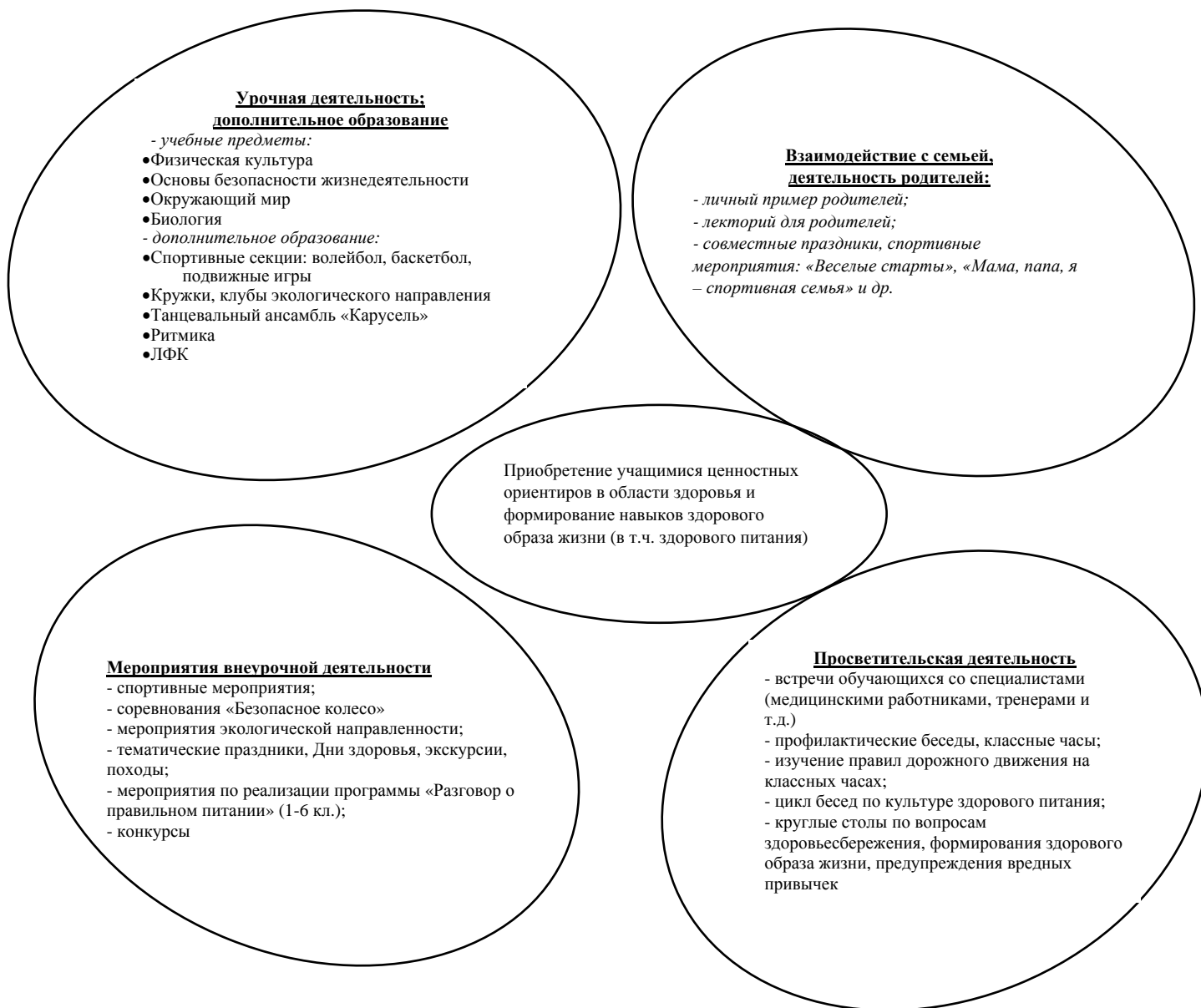
В ходе реализации данной программы решалась одна из важнейших задач: формирование здоровьесберегательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся.

На протяжении предыдущих лет в гимназии отрабатывалось взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, направленное на обеспечение гармоничного развития обучающихся, формирование здорового образа жизни.

В приобретении учащимися ценностных ориентиров в области здоровья и формирования здорового образа жизни большое значение имеет взаимодействие образовательного учреждения с семьей и просветительская деятельность среди участников образовательного процесса.

Взаимодействие с такими учреждениями дополнительного образования, как «Центр развития творчества детей и юношества» города Новосибирска, специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Центр игровых видов спорта» способствует расширению различных видов кружков и вовлечению большего числа детей в мероприятия спортивно-оздоровительного направления и реализации данной Программы.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса – основа формирования здорового образа жизни обучающихся



Задача классного руководителя – стать организатором, координатором совместного творчества (сотворчества) детей, родителей, педагогов-предметников, медицинских работников, которое помогало бы каждому его подопечному осознать здоровье как самоценность, выбрать здоровый образ жизни, поддерживало и развивало детские инициативы в этой области.

Социально-профилактическая работа в социальном блоке по формированию ценностного отношения к здоровью из эпизодической должна стать системной.

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни является одним из основных направлений работы социально-психолого-педагогической службы гимназии. Проведение мониторингов по выявлению учащихся «группы

риска» помогает педагогу-психологу, социальному педагогу и классному руководителю наметить формы и методы избирательной профилактики с разными группами учащихся, что даст позитивный результат. Комплексный психолого-педагогический подход к проблеме позволяет аккумулировать эффект взаимодействия всех специалистов.

Программа деятельности гимназии по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса была направлена в первую очередь на формирование у гимназистов культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Реализация Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2009 № 03-451); реорганизация гимназии в форме присоединения СОШ № 33, наличие 2-х зданий, в одном из которых, введенном после реконструкции, обучаются учащиеся начальных классов (здание по ул. Калинина, 255), а в другом здании по ул. Линейная, 33/4, обучаются учащиеся 5-11 классов; введение с сентября 2013 г. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» привели к необходимости обновления программы здоровьесбережения.

1.2. Нормативно-правовые основания реализации программы

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 41

- Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

- Постановление правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. Основные принципы, механизмы реализации программы

Одной из важнейших задач российского общества является обеспечение гармоничного роста и развития детей и подростков до достижения ими зрелого возраста, т.к. от этого зависит уровень благосостояния и стабильности государства в последние годы.

В гимназии одним из приоритетов выступает ориентирование на формирование не только успешной (направленной на собственные интересы), но и интеллектуальной личности.

- **Интеллигентность** может выступать основным принципом программы. Предполагается, что основой интеллигентности становится высокоразвитая личность, стремящаяся к саморазвитию, самореализации и т.д.

- **Принцип индивидуального подхода.**

Это означает, что внимание педагогических работников в плане, в т.ч. и физического развития ребенка, формирования культуры здорового образа жизни, сохранности здоровья направлено на каждого учащегося с учетом его личностных особенностей.

В связи с переходом на ФГОС начального общего образования и основного общего образования одним из основных механизмов реализации программы является организация образовательного процесса на основании системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, что будет способствовать продолжительному формированию здоровьесберегающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Взаимодействие администрации, педагогических работников (в т.ч. классных руководителей, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования), работников социально-психолого-педагогической и медицинской служб, родительской общественности позволяет реализовать разработанную систему мероприятий по охране здоровья участников образовательного процесса.

Схема 2



II. Цель Программы:

повышение эффективной деятельности образовательного учреждения по популяризации здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья

участников образовательного процесса, формированию творческой, стремящейся к сохранности физического, психического, нравственного здоровья личности, обладающей сформированными основными ключевыми компетенциями.

III. Задачи Программы:

1. Создание условий для обеспечения сохранности здоровья, физического развития и формирования здорового образа жизни гимназистов (в т.ч. здорового питания).
2. Использование эффективных технологий организации образовательного процесса в целях здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.
3. Взаимодействие педагогического коллектива, родителей, медицинских работников в применении системы профилактических мер по предупреждению и снижению уровня заболеваний, предупреждению детского травматизма.
4. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, детскими спортивными организациями по повышению мотивации к физической культуре, спорту, укреплению здоровья; расширению кругозора в данной области.
5. Просвещение учащихся, родителей, педагогических работников в вопросах сохранности и укрепления здоровья, культуры здорового питания.
6. Формирование у учащихся и педагогов компетенций здоровьесбережения.

IV. Этапы реализации Программы

Первый этап – подготовительный (2013-2014 г.г.)

- создание условий для обеспечения здоровьесбережения в образовательном учреждении, анализ состояния здоровья участников образовательного процесса прошлых лет;

- изучение новых форм и методов пропаганды здорового образа жизни и их внедрение;

- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий в целях сохранности и укрепления здоровья;

- разработка плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Второй этап – организационно – практический (2015-2017 г.г.)

- укрепление материально-технической базы в целях сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

- внедрение эффективных технологий, форм и методов в урочной и внеурочной деятельности;

- формирование системы профилактических мер по предупреждению и снижению заболеваний, предупреждению травматизма, формированию здорового образа жизни (в т.ч. здорового питания);

- мониторинг состояния удовлетворенности родителей, учащихся организацией образовательного процесса в направлении здоровьесбережения.

Третий этап – рефлексивно-аналитический (2018 г.)

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- обобщение и трансляция опыта работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

V. Направления реализации Программы

5.1. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства

- Формирование условий безопасности образовательного процесса;
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса; норм по охране труда, техники безопасности;
- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

5.2. Физкультурно-спортивно-оздоровительное направление

- Обеспечение условий для занятий физической культуры, спортом;
- Организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу, укреплению здоровья;
- Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни гимназистов;
- Проведение физкультурных минуток, гимнастики для глаз на уроках.

5.3. Организация питания, формирование культуры здорового питания

- Создание условий для организации питания;
- Взаимодействие на основании договора с комбинатом питания по организации питания в образовательном учреждении;
- Просветительская работа с учащимися, родителями и педагогическими работниками по формированию культуры здорового питания; проведение занятий с учащимися по программе «Разговор о правильном питании»;
- Осуществление мониторинга охвата учащихся горячим питанием, удовлетворенности качеством организации питания в образовательном учреждении всех участников образовательного процесса.

5.4. Социально-психолого-педагогическое и медицинское сопровождение участников образовательного процесса

- Сопровождение образовательного процесса;
- Совершенствование деятельности социально-психолого-педагогической службы гимназии в диагностических, профилактических и коррекционных целях;

- Предупреждение проблем развития ребенка;
- Обеспечение адаптации на различных этапах обучения;
- Медицинское сопровождение участников образовательного процесса;
- Мониторинг общего состояния здоровья и хронических заболеваний

5.5. Инструктивно-методическое и просветительское направление предполагает

- Организацию семинаров, практикумов для учителей по вопросам формирования мотивации учащихся к здоровому образу жизни; проведение психолого-педагогических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата в образовательном учреждении;
- Деятельность по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- Пропаганда здорового образа жизни и предупреждение вредных привычек у подростков за счет использования разнообразных форм работы на уроках и во внеурочной деятельности.

5.6. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей и социумом

- Организация круглых столов, родительских собраний по вопросам соблюдения правил здорового образа жизни;
- Привлечение родителей к участию в спортивных соревнованиях, праздниках, проведению Дня здоровья и других мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- Сотрудничество гимназии с учреждениями спортивной и физкультурной направленности по организации внеурочной деятельности;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек у учащихся.

VI. Перечень мероприятий в рамках реализации основных направлений и предполагаемые результаты

Направления	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Предполагаемые результаты
I. Организация здоровьесберегающей среды	1. Введение в эксплуатацию здания после реконструкции по улице Калинина, 255	Август 2014	Администрация ОУ	1.Создание комфортных условий для организации образовательного процесса и обучение учащихся в I смену; а).Начальная школа в здании по ул. Калинина, 255, б). 5-11 классы – в здании по ул. Линейная, 33/4

				2. Увеличение числа детей, охваченных спортивными секциями, кружками за счет расширения материально-технической базы и увеличения числа спортивных сооружений
	2. Проведение специальной оценки условий труда в связи с вновь организованными рабочими местами	2015	Администрация ОУ	Улучшение условий сохранности здоровья участников образовательного процесса
	3. Благоустройство территории здания по ул. Калинина, 255, установка малых спортивных форм, баскетбольной площадки с искусственным покрытием	Август 2014	Администрация ОУ	Увеличение охвата детей мероприятиями спортивно-оздоровительного направления
II. Физическо-спортивно-оздоровительное направление	- Укрепление материально-технической базы спортивного зала	Сентябрь 2014	Администрация ОУ, главный бухгалтер	- Расширение видов спортивных секций, рост числа детей, занимающихся спортивно-массовыми мероприятиями
	- Оборудование залов хореографии в двух зданиях	Сентябрь-ноябрь 2014	Главный бухгалтер, заместитель директора по АХР, учителя хореографии, физической культуры	- Увеличение числа детей, занятых кружковой работой
	- Оборудование кабинета ЛФК	2015		- Увеличение числа групп ЛФК и учащихся в этих группах
	- Организация занятий спортивных секций, кружков в течение учебного года			- Рост числа учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного направления - Рост числа учащихся

				победителей, призеров, лауреатов спортивных соревнований, конкурсов разного уровня
III. Организация питания, формирование культуры здорового питания	1.Оборудование столовой в здании по ул. Калинина, 255	Июль, август 2015	Администрация	- Создание условий для увеличения числа детей, охваченных горячим питанием
	2. Проведение занятий по программе «Разговор о правильном питании» (1-6 классы)	В течение учебного года	Учителя, классные руководители 1-6 классов	- Формирование у большего числа детей компетенций здорового питания
	3. Проведение мониторинга охвата детей горячим питанием; качества питания, осуществление контроля за качественной организацией питания, приготовлением пищи	Ежемесячно Ежедневно	Учителя, ответственные за питание, классные руководители 1-11 классов	- Повышение качества питания; - Повышение степени удовлетворенности качеством питания учащихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения
	5. Просветительская работа с родителями и учащимися, педагогами по культуре здорового питания		Классные руководители 1-11 классов	- Увеличение числа учащихся, педагогов, владеющих компетенциями здоровьесбережения
IV. Социально-психолого-педагогическое и медицинское сопровождение участников образовательного процесса	1.Оборудование второго медицинского кабинета в связи с введением в эксплуатацию здания по ул. Калинина, 255	Август 2014	Администрация ОУ	- Расширение возможностей для охвата детей профилактическими мероприятиями
	2. Медицинское сопровождение образовательного процесса в двух	ежедневно	Медицинские работники	- Положительная динамика снижения степени заболеваемости

	зданиях, увеличение числа медицинских работников			учащихся (в т.ч. количество пропусков на 1 ученика)
	3. Мониторинг состояния здоровья и хронических заболеваний	В соответствии с планом графиком	Медицинские работники	Положительная динамика снижения степени заболеваемости учащихся
	4. Социально- психолого- педагогическое сопровождение на основе реализации программы «Взаимодействие»	2014, 2015, 2016, 2017	Педагог- психолог, социальный педагог	- Уменьшение количества детей с высоким уровнем тревожности - Положительная динамика % детей с высоким уровнем учебной мотивации Положительная динамика % учащихся с адекватной самооценкой
V. Инструктивно- методическое и просветительское направления	1. Организация родительского лектория по вопросам здоровья	1 раз в четверть	Классные руководители 1- 11 классов	- Рост числа педагогических работников, обладающих компетенциями здоровьесбережения - Положительная динамика (или отсутствие) учащихся, состоящих на учете за употребление спиртных напитков; снижение числа детей с вредными привычками
VI. Взаимодействие ОУ с родителями и социумом по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	1. Взаимодействие со спортивной школой по организации внеурочной деятельности в гимназии	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе	- Рост числа учащихся, охваченных секциями, кружками физической и спортивно- оздоровительной направленности
	2. Привлечение родителей к проведению и участию в мероприятиях спортивно-	Ежегодно (в соответствии с планом- графиком)	Учителя физической культуры, классные руководители 1-11 классов	- Рост числа детей, охваченных спортивно- оздоровительной деятельностью

	оздоровительной направленности			
--	--------------------------------	--	--	--

Циклограмма деятельности по реализации Программы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса в МБОУ гимназии № 9 (приложение № 4).

VII. Ресурсное обеспечение Программы

7.1. Материально-техническая база реализации физическо-спортивно-оздоровительного направления деятельности

- Большой спортивный зал
- Малый спортивный зал
- Тренажерный зал
- Зал ЛФК
- Хореографический зал
- Спортивная площадка баскетбольная (искусственное покрытие)
- Малые спортивные формы
- Футбольное поле
- Оборудование:
 - Баскетбольные щиты
 - Тренажеры
 - Канат
 - Навесные перекладины
 - Шведские стенки
 - Бревна низкие
 - Маты
 - Скамейки гимнастические
 - Мячи
 - Скакалки
 - Волейбольные сетки

7.2. Медицинский кабинет – 2

7.3. Медицинское оборудование (перечень в соответствии с требованиями)

7.4. Медицинские работники (фельдшер, педиатр)

7.5. Педагогические кадры:

- Социально-психолого-педагогическая служба:
 - социальный педагог - 1
 - педагог-психолог - 2
- Педагоги дополнительного образования – 4
- Учителя, ведущие внеурочную деятельность – 26

7.6. Программно-информационное обеспечение

- Библиотека – информационный центр – 2
- Программное обеспечение
- Методический комплекс

VIII. Объёмы и источники финансирования Программы

- Субсидии, выделенные при реконструкции здания по ул. Калинина, 255	Приобретение оборудования для столовой, спортивного зала
Бюджетные средства	Благоустройство баскетбольной площадки, малых спортивных форм здания по ул. Калинина, 255
Благотворительный фонд МБОУ гимназии № 9 «Перспектива»	Укрепление материально-технической базы спортивных залов по ул. Калинина, 255, Линейная, 33/4
Дополнительные средства от платных дополнительных услуг	Поддержание хореографического коллектива

IX. Предполагаемые результаты и их оценка

9.1. В результате реализации Программы формируется образ гимназиста, отличающегося творческим потенциалом, стремящегося к сохранению физического, психического и нравственного здоровья, адекватно оценивающего свое место в обществе и предназначение в жизни, обладающего сформированными основными компетенциями.

Образ выпускника, обучающегося по программе начального общего образования (1-4 классы)	Образ выпускника, обучающегося по программе основного общего образования (5-9 классы)	Образ выпускника, обучающегося по программе среднего общего образования (10-11 классы)
- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены и здорового образа жизни.	- знание основ строения и функционирования организма человека; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости.	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека.

(образ (портрет) гимназиста МБОУ гимназии № 9 – приложение 1)

Уровень сформированности компетенций здоровьесбережения, выявленный на основании разработанных показателей (приложение 2).

Кроме того, разработана и другая система измерителей и показателей формирования образа гимназиста, обучающегося по программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования в контексте компетенций здоровьесбережения (приложение 3).

9.2. Оценка результатов

Индикаторы качественные и количественные

1. Увеличение числа учащихся, обладающих высоким уровнем сформированности компетенций здоровьесбережения.
2. Рост числа учащихся, охваченных спортивными секциями, кружковой, клубной работой спортивно-оздоровительной направленности.
3. Положительная динамика обеспечения участия обучающихся в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах по различным видам спорта на уровне образовательного учреждения, округа, города, области.
4. Увеличение числа учащихся, показывающих результативность в индивидуальных и командных достижениях, в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах на уровне образовательного учреждения, округа, города, области.
5. Положительная динамика результативности участия учащихся в социально-значимых проектах, научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах по направлению физической, спортивно-оздоровительной здоровьесберегающей направленности.
6. Увеличение числа учащихся, охваченных горячим питанием в образовательном учреждении.
7. Положительная динамика снижения (отсутствие) учащихся, состоящих на учете в ПДН за употребление спиртных напитков.
8. Положительная динамика состояния здоровья детей, снижение степени заболеваемости, уменьшение числа пропущенных уроков на 1 ребенка.
9. Положительная динамика удовлетворенности родителей в деятельности образовательного учреждения.

Х. Система реализации контроля за выполнением Программы

Виды, формы контроля	Темы контроля	Сроки проведения контроля и исполнители	Выход
1. Входной контроль	Состояние здоровья учащихся 1,5, 9, 11 классов	Медицинские работники гимназии № 9 (детская городская поликлиника № 1)	Статистические данные; аналитический материал
2. Психолого-педагогическая диагностика учащихся	- диагностика процесса адаптации к обучению (1-е классы)	Педагог-психолог (в соответствии с планом учебно-воспитательной работы) ноябрь, апрель	Аналитический материал; обсуждение на заседании кафедры, родительских собраниях
	- диагностика	Педагог-психолог:	Аналитический

	эмоциональной комфортности пребывания ребенка в школе (в динамике)	2 классы – декабрь 3 классы – январь 4 классы – февраль, март	материал; обсуждение на заседании кафедры начального образования, родительских собраниях
	- процесс адаптации учащихся 5-х классов при переходе на II уровень образования	Педагог-психолог (в соответствии с планом учебно-воспитательной работы) октябрь, март	Аналитический материал; обсуждение на заседании кафедр, малого педагогического совета, родительских собраниях
	- готовность учащихся 9-х классов к обучению на III уровне образования	Педагог-психолог (в соответствии с планом учебно-воспитательной работы) январь, февраль	Аналитический материал; обсуждение на заседании кафедр, малого педагогического совета, родительские собрания
	- адаптация учащихся 10-х классов на III уровне образования	Педагог-психолог (в соответствии с планом учебно-воспитательной работы)	Аналитический материал; обсуждение на заседании кафедр, малого педагогического совета, родительских собраниях
	- диагностика психологической комфортности процесса обучения учащихся 6, 7, 8 классов	Педагог-психолог (в соответствии с планом учебно-воспитательной работы) в течение учебного года	Аналитический материал; обсуждение на заседании кафедр, малого педагогического совета, психолого-педагогический консилиум
	- диагностика уровня тревожности учащихся (в т.ч. и детей «группы риска»)	Педагог-психолог в течение учебного года	обсуждение на заседании кафедр, малого педагогического совета, индивидуальные консультации родителей
3. Тематические и	- организация	Заместитель	Аналитический

комплексные проверки	образовательного процесса в целях обеспечения здоровьесбережения учащихся, работников гимназии	директора по УВР и ВР (в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на учебный год)	материал (справки, приказы)
	- комплексная проверка физической культуры;	Заместитель директора по УВР (1 раз в 3 года)	Приказ
	- организация внеурочной деятельности по физической культуре	Заместитель директора по ВР (ежегодно)	Справка, приказ
4. Мониторинг	- состояния здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении; - состояние здоровья обучающихся; - морально-психологический климат в классе; образовательном учреждении	Медицинские работники гимназии, заместители директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	Аналитический материал; статистические данные (обсуждение на производственном совещании, малом педсовете, заседании кафедр, родительских собраниях)
	- охвата учащихся горячим питанием	Ответственные по организации питания (ежемесячно)	Статистические данные, справки, совещания при директоре, круглые столы

Контроль реализации программы осуществляет администрация гимназии (заместитель директора), психолого-педагогическая служба образования, медицинские работники. Отчётность по реализации Программы является ежегодной и проводится на административном и общегимназическом уровнях.

XI. Возможные риски, меры их предупреждения

Возможные риски	Меры их предупреждения
1. Возрастание учебной нагрузки учащихся при переходе с одного уровня образования на другой может привести к тому, что предполагается дополнительная динамика снижения степени заболеваемости и количество пропущенных уроков на 1 ребенка не будет наблюдаться (дети приходят в первый класс уже со сниженным уровнем здоровья).	1. Вести входящий и последующий мониторинги состояния здоровья детей. 2. Организация и проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов (на основании взаимодействия с родителями)
2. Недостаточная работа с родителями по вовлечению их в работу по реализации	- Поиск эффективных форм работы с родителями в целях убеждения их в

<p>программы; непонимание, нежелание получать знания в области здоровьесбережения (в т.ч. здорового питания, физического воспитания и развития учащихся)</p>	<p>необходимости вовлечения учащихся в разнообразные секции, кружки, мероприятия спортивно-оздоровительного направления. - Индивидуальная и групповая работа по вопросам обязательного питания учащихся в ОУ, формирования культуры здорового питания.</p>
--	--

Приложения

Образ (портрет) гимназиста МБОУ гимназии № 9

Образ (портрет) выпускника начального общего образования МБОУ гимназии №9

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину; знающий этнические традиции, готовый принимать участие в этнических праздниках, проводимых в гимназии;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества; владеющий основными понятиями, относящимися к сфере культуры;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; стремящийся получать знания; готовый и способный много читать; умеющий пользоваться различной литературой и искать информацию в сети Интернет;
- владеющий основами умения учиться; способный самостоятельно выполнять задания; стремящийся к презентации результатов учебной деятельности, к аккуратности и усидчивости; мотивированный на успех; обладающий первичными навыками исследовательской деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; готовый к активной социальной деятельности и общению;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образ (портрет) выпускника основного общего образования МБОУ гимназии №9

- Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; знающий культурные мировые традиции; обладающий толерантным отношением к зарубежным культурным традициям и обычаям;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; стремящийся выстраивать полученные знания в систему, понимать событийность истории и ее рассмотрение в контексте культуры;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; готовый и способный выполнять творческие

задания; обладающий навыками исследовательской деятельности; умеющий презентовать результаты своей деятельности; готовый и способный грамотно излагать свои мысли на русском и иностранном языках;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; готовый и способный к активной социальной деятельности и общению;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Образ (портрет) выпускника среднего общего образования МБОУ гимназии №9

- Проявляющий верность своей стране и солидарность с ее народом, готовность к служению Отечеству; обладающий активной жизненной позицией;

- способный оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, к другим людям, семье, обществу, государству, миру в целом;

- отличающийся сформированным уважением к культурным отечественным и мировым традициям;

- готовый и способный к социальной деятельности, активной жизненной позиции и общению; поддерживающий и развивающий гимназические традиции;

- совершенствующий энциклопедические знания, умеющий критически подходить к отбору информации; владеющий основными информационными технологиями и умеющий их использовать;

- пользующийся полученными знаниями для решения интеллектуальных и социальных задач, умеющий использовать знания для формирования успешных жизненных стратегий; способный вести исследовательскую деятельность;

- выполняющий сложные творческие задания и принимающий нестандартные решения, доказывающий выдвигаемые гипотезы;

- осознанно ведущий здоровый образ жизни, безопасный для человека и окружающей его среды;

- готовый и способный к профессиональному самоопределению.

**Уровень сформированной компетенции здоровьесбережения
у учащихся гимназии**

Качество личности и её показатели	Высокий (В) 4 балла	Выше среднего (В/С) 3 балла	Средний (С) 2 балла	Низкий (Н) 0 баллов	Оцениваю сам	Оценка родителей	Оценка учителя	Средний балл	Уровень воспитанности
1. Обучающиеся начального образования (1-4 классы)									
- способность сохранять и укреплять здоровье. Отношение к экологии. Отношение к вредным привычкам.	Постоянно соблюдает правила личной гигиены. День организован. Противостоит вредным привычкам. Заботится об окружающей среде. Знает, что благоприятная экология- это здоровье всего человечества.	Соблюдает правила личной гигиены. Умеет организовать свой день. Может противостоять вредным привычкам. Старается заботиться об окружающей среде. Понимает ее важность для здоровья человека.	Не всегда соблюдает правила личной гигиены. День не всегда организован. Склонен к вредным привычкам. Понимает, что нужно заботиться об окружающей среде, но не всегда делает это.	Не соблюдает правила личной гигиены. День не организован. Имеет вредные привычки. Равнодушен к своему здоровью и окружающей среде.					
2. Обучающиеся основного общего образования (5-9 классы)									
- способность сохранять и укреплять здоровье. Отношение к экологии. Отношение к вредным привычкам.	Постоянно соблюдает правила личной гигиены. Умеет организовать свой день. Умеет противостоять вредным привычкам. Умеет обеспечить	Соблюдает правила личной гигиены. Стремится организовать свой день. Стремится противостоять вредным	Не всегда соблюдает правила личной гигиены. День не всегда организован. Не всегда умеет обеспечить безопасность своей жизнедеятельности.	Не соблюдает правила личной гигиены. Равнодушен к своему здоровью. Имеет вредные привычки. Равнодушен к окружающей его					

	<p>безопасность своей жизнедеятельности. Заботится об окружающей среде. Знает, что благоприятная экология- это здоровье всего человечества.</p>	<p>привычкам. Занимается спортом. Старается заботиться об окружающей среде. Понимает ее важность для здоровья человека.</p>	<p>Склонен к вредным привычкам. Понимает, что нужно заботиться об окружающей среде.</p>	<p>среде. Не понимает, что от экологии зависит его здоровье.</p>					
<p>3. Обучающиеся среднего общего образования (10-11 классы)</p>									
<p>- способность сохранить и укрепить свое здоровье. Отношение к экологии. Отношение к вредным привычкам.</p>	<p>Постоянно соблюдает правила личной гигиены. Умеет организовать свой день. Умеет противостоять вредным привычкам. Умеет обеспечить безопасность своей жизнедеятельности. Заботится об окружающей среде. Знает, что благоприятная экология- это здоровье всего человечества.</p>	<p>Соблюдает правила личной гигиены. Стремится организовать свой день. Стремится противостоять вредным привычкам. Занимается спортом. Старается заботиться об окружающей среде. Понимает ее важность для здоровья человека.</p>	<p>Не всегда соблюдает правила личной гигиены. День не всегда организован. Не всегда умеет обеспечить безопасность своей жизнедеятельности. Склонен к вредным привычкам. Понимает, что нужно заботиться об окружающей среде.</p>	<p>Не соблюдает правила личной гигиены. Равнодушен к своему здоровью. Имеет вредные привычки. Равнодушен к окружающей его среде. Не понимает, что от экологии зависит его здоровье.</p>					

Измерители и показатели формирования образа гимназиста, обучающегося по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте компетенций здоровьесбережения

№	Критерии	Показатели	Средства измерения	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
Выпускник начального общего образования	Понимание необходимости соблюдения здорового образа жизни	- знание основ личной гигиены и правил здорового образа жизни	Анкеты, опросники	100% обучающихся владеют знаниями основ личной гигиены и правил здорового образа жизни
	Понимание необходимости применения правил личной гигиены	- выполнение правил гигиены	Педагогическое наблюдение	Увеличение числа обучающихся, соблюдающих правила личной гигиены
		- владение основами личной гигиены	Педагогическое наблюдение. Анкетирование родителей	100% обучающихся владеют навыками личной гигиены
Выпускник основного общего образования	Понимание влияния физиологических изменений человека (в разные возрастные периоды) на его психическое состояние	- знание основ строения и функционирования организма человека	Опросы на уроках биологии, анкетирование	Усвоения тем курса биологии, позволяющих оценить необходимость сохранности здоровья человека
		- умение оценивать свое физическое и психическое состояние	Анкетирование; педагогическое наблюдение	
	Осознание необходимости совершенствования собственного физического состояния	- поддержание физической формы;	Оценка уровня знаний, умений и навыков на уроках физической культуры (оценивается по 5 балльной шкале). Анкетирование; педагогическое наблюдение; мониторинг внеурочной занятости гимназистов	Успешность учащихся на уроках физической культуры. Увеличение числа гимназистов, посещающих спортивные секции.
- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости		анкетирование; педагогическое наблюдение		

		Знание правил гигиены умственного труда	Психологическая диагностика	Снижение утомляемости гимназистов
Выпускник среднего образования	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье	занятия физической культурой и спортом	Мониторинг внеурочной занятости гимназистов	Рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.
	- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек	отсутствие вредных привычек	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование	Увеличение числа гимназистов, убежденных в пагубности вредных привычек, отсутствие учащихся, состоящих на учете в ПДН за употребление спиртных напитков, наркотических веществ
	- знание различных оздоровительных систем	умение поддерживать здоровый образ жизни		

Циклограмма деятельности по реализации Программы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса в МБОУ гимназии № 9

Направления		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
I. Организация и комплексная оценка здоровьесберегающей среды	1. Подготовка к приемке ОУ а). на начало учебного года Отв. – администрация, мед. работники, зав. производством												+	
	б). к открытию лагерю дневного пребывания (ЛДП) отв. – администрация, начальник лагеря, зав. производством									+				
	2. Смотр учебных кабинетов, спортивных залов, мастерских Отв. – комиссия в составе руководителей кафедр, председателя профсоюзного комитета, уполномоченного по охране труда, заместителей директора по УВР			+			+							+
	3. Благоустройство и озеленение а). территории ОУ	+									+	+	+	+
	б). помещений, рекреаций, учебных кабинетов Отв. – зав. учебными кабинетами, учитель биологии, зам. директора по АХР зав. хоз., учащиеся 5-11 классов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4. Проверка учебных кабинетов, помещений на соответствие СанПиН - режим проветривания - режим освещения - состояние уборки	1 раз в неделю 1 раз в неделю ежедневно												

Направления		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
	5. Составление расписания в соответствии с требованиями санитарно-гигиенического режима (соблюдение СанПиН) Отв. – директор, зам. директора по УВР, учащиеся 1-11 классов					+							+
	6. Осуществление ежедневного контроля за осанкой учащихся на уроках (учащиеся 1-11 классов) Отв. - учителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	проведение физкультминуток на уроках, регулирование мебели (1-6 классы) Отв. – учителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
II. Физкультурно-спортивно-оздоровительное направление	1. Пополнение спортивных залов необходимым оборудованием Отв. – зам. директора по АХР, главный бухгалтер, учителя физ. культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Комплектование физкультурных групп, ЛФК (1-11 классы) Отв. – мед. работники, учителя физической культуры, классные руководители	+											
	3. Составление расписания занятий физической культуры, спортивных секций, ЛФК, ритмики, хореографии (1-11 классы) Отв. – диспетчер, зам. директора по ВР, учителя физической культуры, хореографии	+					+						

Направления		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
	8. Профилактика работы в период повышенной заболеваемости (в т.ч. вирусными инфекциями) 1-11 классы Отв. – мед. работники, зав. хозяйством, младший обслуживающий персонал, классные руководители, зам. директора по УВР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
V. Инструктивно-методическое и просветительское направление	1. Занятия по правилам дорожного движения в целях предупреждения травматизма, несчастных случаев (в соответствии с планом воспитательной работы классов) (1-11 классы) Отв. – классные руководители, зам. директора по ВР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Проведение тематических классных часов: - соблюдение правил внутреннего распорядка учащихся 5-11 классов Отв. – классные руководители	+											
	- знакомство с планом эвакуации из здания (1-11 классы) Отв. – классные руководители	+											
	- эвакуация (1-11 классы) (1 раз в четверть) Отв. – классные руководители, учителя	+											
	- Правила поведения на улице, транспорте, общественных местах (1-11 классы) Отв. – классные руководители	по отдельному графику в соответствии с планом классных руководителей											

Направления		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
	<p>3. Занятия по профилактики травматизма, оказания первой медицинской помощи на занятиях по биологии, ОБЖ (8-11 классы) и классных часах (1-11 классы) Отв. – учителя, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители</p>	в течение учебного года											
	<p>4. Проведение вводного, на рабочем месте, повторного, внепланового инструктажей по правилам техники безопасности работников Учреждения Отв. – директор, заместители директора по административно-хозяйственной работе, воспитательной работе, уполномоченный по охране труда</p>	в течение учебного года											
	<p>5. Проведение инструктажей с учащимися по выполнению правил техники безопасности, соблюдения безопасных условий в зимний период, на воде, в транспорте и т.д. (1-11 классы) Отв. – классные руководители, учителя</p>	в течение учебного года											
	<p>6. Организация встреч учащихся с сотрудниками наркологического диспансера, кожвендиспансера (6-11 классы) Отв. – заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог</p>	В соответствии с утвержденным графиком в течение учебного года											

Направления		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
	7. Акции, конкурсы, викторины, направленные на формирование здорового образа жизни (1-11 классы) Отв. – классные руководители, учителя, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог	В соответствии с планом учебно-воспитательной работы (в течение учебного года)											
	8. Тематические собрания для родителей по пропаганде здорового образа жизни и профилактики вредных привычек у учащихся 1-11 классов Отв. – классные руководители	В соответствии с графиком (планом воспитательной работы)											
VI. Взаимодействие образовательного учреждения с родителями и социумом по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	1. Составление договоров с ДЮСШ района, округа, области по организации спортивно-оздоровительной работы Отв. – руководитель ОУ	+											
	2. Составление договора с детской городской поликлиникой № 1 и стоматологической поликлиникой № 2 по организации медицинского сопровождения образовательного процесса Отв. – руководитель ОУ	+											

Направления		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
	3. Проведение заседаний родительского комитета, круглых столов по следующим вопросам: а). совместная деятельность с комбинатом питания в целях улучшения качества питания в ОУ Отв. – руководитель ОУ, председатель родительского комитета				+								
	б). улучшение условий организации спортивно-оздоровительной деятельности Отв. – руководитель ОУ, председатели родительского комитета, попечительского совета, благотворительного фонда	+				+							
	в). о совместной деятельности ОУ, медицинских учреждений (детской городской поликлиники № 1 и стоматологической поликлиники № 2) по укреплению и сохранению здоровья учащихся Отв. – руководитель ОУ, председатель родительского комитета	В соответствии с утвержденным графиком в течение учебного года											
	4. Проведение общих собраний по реализации Программ деятельности гимназии по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса (приглашаются медицинские работники, руководители поликлиник, комбината питания и т.д.) Отв. – руководитель ОУ	+						+					